|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель профкома МДОБУ «Зорька»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мосалова А.А.    от 21.01.2013 | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая МДОБУ  «Зорька»     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюляева Н.Г.  **Протокол  № 1/1** |

**Положение**

**об оплате труда работников бюджетного  дошкольного образовательного учреждения Соль-Илецкого района МДОБУ «Зорька» с.Боевая Гора.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее  Положение  регулирует правоотношения в сфере оплаты труда работников бюджетного  дошкольного образовательного учреждения Соль-Илецкого района МДОБУ «Зорька» с.Боевая Гора.

 (далее МДОБУ), финансируемого из районного бюджета, и включает в себя:

- порядок определения окладов (должностных окладов) работников МДОБУ;

- перечень выплат компенсационного характера, порядок, размеры и условия их применения;

- перечень выплат стимулирующего характера, порядок, размеры и условия их применения;

- особенности оплаты труда работников МДОБУ;

- порядок формирования фонда оплаты труда работников МДОБУ.

       1.2. Система оплаты труда работников МДОБУ устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, нормативными  правовыми актами Оренбургской области, муниципальными правовыми актами Соль-Илецкого района, настоящим Положением.

**2. Порядок определения должностных окладов работников Учреждения.**

2.1. Работникам МДОБУ устанавливаются должностные оклады, которые формируются на основе применения к минимальному размеру окладов, установленных Решением Муниципального Собрания от 21.01.2013 № 10/1 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, финансируемых из бюджета Соль-Илецкого района», отраслевого коэффициента, коэффициента квалификационного уровня и (или) коэффициента уровня образования  и коэффициента за квалификационную категорию.

2.2. Отнесение должностей работников МДОБУ к профессиональным квалификационным группам осуществляется в соответствии  с  нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.3. Размер отраслевого коэффициента – 1,05.

2.4. Размеры коэффициентов квалификационного уровня

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная квалификационная группа** | **Размеры коэффициентов квалификационного уровня** |
| Профессии первого уровня | 1-1,14 |
| Должности первого уровня | 1-1,30 |
| Должности и профессии второго уровня | 1-1,75 |

Размеры коэффициентов квалификационных уровней  устанавливаются работникам МДОБУ в  зависимости от  отнесения  должности или профессии к  соответствующей  профессиональной квалификационной  группе, от  сложности  выполняемой  работы, требований  к  уровню  квалификации,  профессиональной  подготовки.

2.5. Размеры коэффициентов уровня образования.

Таблица 2

| **Уровень образования** | **Размер коэффициента** |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное образование | 1,25 |
| Неполное высшее образование, среднее профессиональное образование | 1,15 |
| Среднее (полное) общее образование | 1,0 |
| Основное общее образование | 1,0 |

Коэффициент уровня образования устанавливается работникам МДОБУ, занимающим должности, отнесенные к следующим профессиональным квалификационным группам:

- должности педагогических работников;

- должности административного и обслуживающего  персонала;

- должности медицинского персонала.

2.6. Размеры коэффициентов за квалификационную категорию

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория:** | **Размеры коэффициентов** |
| Высшая категория | 1,40 |
| Первая категория | 1,25 |
| Вторая категория | 1,15 |

Коэффициент за квалификационную категорию устанавливается работникам МДОБУ, занимающим должности, отнесенные к следующим профессиональным квалификационным группам:

- должности педагогических работников;

- должности административного и медицинского персонала.

**3. Выплаты компенсационного характера, порядок, размеры и усло­вия их применения**

Работникам МДОБУ устанавливаются следующие выплаты компенсационного характера:

3.1. Выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда.

3.1.1. Доплата работникам, занятым на работах с вредными и  опасными  условиями труда.

Работникам МДОБУ,  занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливается доплата в размере  12 процентов должностного оклада (в соответствии с Перечнем работ с неблагоприятными условиями труда, на которых устанавливаются доплаты рабочим, специалистам и служащим с тяжелыми и вредными,  особо тяжелыми и особо вредными условиями труда, утвержденным приказом Гособразования СССР от 20 августа 1990 года № 579 (с последующими изменениями)).

Доплата устанавливается по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда.

3.1.  Районный коэффициент начисляется на всю заработную плату в размере 15%.

3.2. Выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных.

3.3. Доплаты за работу в ночное время.

Работникам учреждений устанавливается доплата за каждый час работы в ночное время (с 22.00 до 6.00) в размере 35 процентов части должностного оклада за час работы.

3.4. Компенсационные выплаты работникам, предусмотренные пунктами 3.1. и 3.3, рассчитываются исходя: из должностного оклада с учетом нагрузки.

**4. Выплаты стимулирующего характера, порядок, размеры и усло­вия их  применения**

4.1.Размеры выплат стимулирующего характера устанавливается МДОБУ в пределах имеющихся средств, в том числе от приносящей доход деятельности, самостоятельно, по согласованию с профсоюзным комитетам и закрепляется в коллективном договоре, в настоящем положении.

4.2. Стимулирующий фонд оплаты труда МДОБУ составляет до 30 процентов фонда оплаты труда МДОБУ. Изъятие стимулирующей части фонда оплаты труда МДОБУ не допускается.

4.3. Установление надбавок стимулирующего характера работникам МДОБУ за качественные показатели результативности труда, а также выплата премий осуществляются за счет средств стимулирующего фонда оплаты труда в целях усиления материальной заинтересованности работников МДОБУ в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

4.4. По решению руководителя МДОБУ, принятому по согласованию с учетом мнения Совета Учреждения  МДОБУ, стимулирующий фонд оплаты труда может быть разделен на фонд стимулирующих надбавок и премиальный фонд, составляющий не более 20 % стимулирующего фонда.

4.5. Надбавки стимулирующего характера работникам по результатам труда распределяются экспертной комиссией  по представлению руководителя МДОБУ в соответствии с показателями оценки качества деятельности работников, принимаемыми образовательным учреждением самостоятельно, по каждой категории работников отдельно.

 4.6. Надбавка за стаж работы работникам МДОБУ рассчитываются исходя из должностного оклада работника, без учета стимулирующих и компенсационных выплат (но не более, чем за одну ставку с учетом учебной нагрузки) по основному месту работы.

 4.6.1. Порядок исчисления стажа работы, дающего право на получение выплаты.

В стаж работы, дающий право на установление выплаты за стаж работы, включаются:

- время работы в МДОБУ на должности, предусмотренных подпунктами 4.1.1 настоящего Положения;

- время обучения работников МДОБУ в учебных заведениях, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, если они работали в этом учреждении до поступления на учебу не менее 9 месяцев;

- время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет работникам, состоящим в трудовых отношениях с МДОБУ;

- время длительного отпуска сроком до одного года, предоставляемого педагогическим работникам.

4.6.2. Если у работника право на установление или изменение выплаты за стаж работы наступило в период его пребывания в очередном отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности, выплата устанавливается после окончания отпуска, периода временной нетрудоспособности.

В том случае, если у работника право на назначение или изменение выплаты за стаж работы наступило в период при подготовке или повышении квалификации с отрывом от работы в учебном заведении, где за слушателем сохраняется средний заработок, ему устанавливается указанная выплата с момента наступления этого права и производится перерасчет среднего заработка.

4.6.3. Назначение выплаты за стаж работы производится руководителем МДОБУ на основании решения комиссии по установлению трудового стажа..

          Надбавка за интенсивность и высокие результаты работы устанавливается  работникам в пределах фонда оплаты труда МДОБУ и максимальными размерами не ограничена.

          Критериями определения размера надбавки являются:

- интенсивность и напряженность работы;

- производительность труда;

- сложность выполняемых работ;

- достижение плановых или иных показателей работы

Решение об установлении размера надбавки и срока, на который она устанавливается, принимается руководителем МДОБУ в соответствии с коллективным договором и локальным актом МДОБУ.

4.8. Выплаты за качество выполняемых работ.

4.8.1. Надбавка за качество выполняемых работ.

          Надбавка за качество выполняемых работ устанавливается  работникам МДОБУ в пределах фонда оплаты труда учреждения и максимальными размерами не ограничивается.

          Критериями определения размера надбавки являются:

- достижение воспитанниками высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества воспитательно-образовательного процесса;

- сохранение контингента воспитанников.

Решение об установлении размера надбавки и срока, на который надбавка устанавливается, принимается руководителем МДОБУ в соответствии с коллективным договором и локальным актом МДОБУ.

4.9. Премии работникам МДОБУ могут начисляться из премиального фонда в течение месяца (квартала) по следующим основаниям:

- добросовестное исполнение работником своих должностных обязанностей в соответствующем периоде;

- инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;

        за качественное выполнение особо важных (срочных) работ (мероприятий);

        за активное участие в развитии образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной системы образования;

        за многолетний добросовестный и творческий труд к юбилейным датам работника образовательного учреждения при отсутствии дисциплинарных взысканий;

        за участие в общественных органах управления образованием.

4.10. Размер стимулирующих надбавок работникам МДОБУ определяется решением Совета Учреждения, в соответствии с методикой расчета стимулирующих надбавок, принимаемой МДОБУ самостоятельно.

Размер премии устанавливается в соответствии с настоящим положением в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда.

Максимальный размер премии по итогам работы работнику не ограничен.

4.11. Руководитель МДОБУ не чаще чем два раза в год представляет в экспертную комиссию  аналитическую информацию о показателях деятельности работников, являющихся основанием для установления надбавок стимулирующего характера за соответствующий период деятельности.

**5. Особенности оплаты труда в образовательном учреждении.**

5.1. Особенности оплаты труда педагогических работников связаны с особенностями нормирования их труда, которые установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

5.2. Категориям работников МДОБУ выплачивается должностной оклад исходя из продолжительности рабочей недели:

- 36 часов – воспитателям;

- 24 часа – музыкальному руководителю;

- 40 часов – для других категорий работников.

**6. Порядок формирования фонда оплаты труда.**

6.1. Фонд оплаты труда работников МДОБУ формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, в соответствии с настоящим Положением, с учетом:

а)  должностных окладов;

б) выплат компенсационного характера;

в)  выплат стимулирующего характера в размере до 30% фонда оплаты труда.

6.2. Фонд оплаты труда работников МДОБУ формируется за счет ассигнований из районного бюджета  в пределах сметных назначений.

6.3. Размер фонда оплаты труда работников МДОБУ определяется управлением образования, в ведении которого находится МДОБУ в пределах сметных назначений.

6.4. За счет экономии по фонду оплаты труда работников МДОБУ может быть выплачено единовременное вознаграждение, а также в исключительных случаях оказана материальная помощь: смерть самого работника, близких родственников, платные операции, приобретение дорогостоящих лекарств, при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, кражи и т.д.) и иных случаях.

6.5. Материальная помощь работникам оказывается:

- работникам МДОБУ – по решению руководителя МДОБУ на основании письменного заявления работника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***  МДОБУ «ВАСИЛЁК» с. САРАТОВКА СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО РАЙОНА  ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2011-2015г.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | *Назначение программы* | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы МДОБУ «Василёк» за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. | | *Проблема* | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. * Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг | | *Сроки реализации программы* | Программа реализуется в период 2011-2015 гг. | | *Название* | *ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ*  МДОБУ «ВАСИЛЁК» с. САРАТОВКА СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО РАЙОНА  ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2011-2015г. | | *Нормативные документы*: | * Конституция РФ. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Закон Российской Федерации «Об образовании». * Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009 * Программа  развития системы образования Соль-Илецкого района на период 2011-2015г * Устав МДОБУ «Василёк» с.Саратовка | | *Цель* | * Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. * Повышение качества образования и воспитания в МДОБУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | | *Задачи* | * Сохранение качества воспитания и образования в МДОБУ.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. * Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МДОБУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности * Введение дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников * Развитие системы управления МДОБУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. | | *Финансовое обеспечение программы* | * рациональное использование бюджета * спонсорская помощь, благотворительность * участие в грантовых конкурсах | | *Ожидаемые результаты:* | * повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. * внедрение информационных технологий в образовательный процесс. * создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОБУ. * улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования * повышение технологической культуры педагогов * доступность системы дополнительного образования * качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе * органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования |   **Введение**  ***"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.***  ***Они также любознательны, энергичны и полны надежд.***  ***Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.***  ***Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве…"***  *Всемирная Декларация об обеспечении*  *выживания, защиты и развития детей*  Актуальность корректировки  программы развития МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.  Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.  Программа развития  МДОБУ «Василёк»  на 2011-2015гг. является управленческим документом.  Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:  1. Обновление образовательных стандартов.  2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОБУ  3. Развитие воспитательского  потенциала.  4. Здоровье дошкольников.  Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.  Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОБУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.  Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОБУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.  Появление новой модели МДОБУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.  Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.  Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.  Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.  **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**  Необходимость разработки программы развития МДОБУ « Василёк»на период 2011 -2015 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.  Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.  Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.  Для этого требуется:   * расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду * разработка и внедрение новых педагогических технологий * сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОБУ * духовно нравственное воспитание детей   Актуальность создания  данной программы МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.              Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.  Таким образом, проблему, стоящую перед МДОБУ « Василёк» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.  **Концепция программы развития**  МДОБУ « Василёк»  Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.  Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Актуальность корректировки   программы развития МДОБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:  - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;  - изменение стратегии развития системы образования,  в которой выделено  пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования , среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МДОБУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.  - введения программы развития системы образования на 2011-2015гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.  Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности  МДОБУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.  Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОБУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.  Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОБУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.   В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:   * Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым * Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими * Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации * Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) * Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам * Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.   Ценность качества образовательного процесса для МДОБУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.  Исходя из всего вышесказанного,  **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОБУ « Василёк» служат:   * Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников * Использование здоровьесбереающих технологий * Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности * Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. * Введение дополнительных образовательных услуг * Укрепление материально – технической базы МДБУ.   Руководствуясь законом РФ «Об образовании»,  Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания,  Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:   * ***Гуманизации***, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:.   + Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов   + Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда   + Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной дейтельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей   + Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности   + ***Демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.   + ***Дифференциации и интеграции*** предусматривает целостность и единство всех систем учебной дейтельности и решение следующих задач:     - Психологическое и физическое здоровье ребёнка     - Формирование начал личности     - ***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.     - ***Принцип вариативности*** модели познавательной дейтельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.     - ***Принцип общего психологического*** ***пространства***, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.     - ***Принцип активности*** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.   Участниками реализации программы развития МДОБУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.  Первый аспект программы развития МДОБУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в ***Программе «Здоровье».***   В этой связи необходимо:   * внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; * использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; * проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; .   В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.  Исходя из вышесказанного, следующим аспектом программы развития МДОБУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что ***Целевая программа* «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.              Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада  и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОУ остаётся проблема предшкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.  Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.  Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.  **Цели и задачи программы развития МДОБУ «Василёк»**  **Целью программы развития** МДОБУ «Василёк» на период до 2015 года является:   * Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.   **Основными задачами развития выступают**:   1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:  * новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), * новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), * организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОБУ * обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии  в образовательный и управленческий процесс        2.***Создание условий для эффективного участия всех   заинтересованных субъектов в управлении качеством       образователього процесса и здоровьесбережения детей***      3***.Создание системы консультирования и сопровождения      родителей по вопросам***:   * образования и развития детей раннего возраста; * подготовки детей к школьному обучению; * психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; * для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; .        4.***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада***, учитывающей принцип           динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности       5.***Укрепление материально – технической базы МДОБУ***:   * ***Введение дополнительного  образования***, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.        6.***Развитие системы управления МДОБУ на основе повышения     компетентности родителей по вопросам взаимодействия с    детским садом.***  **Основные проблемы.**  **-** Нуждается в замене оконных рам и дверей;  **-**отремонтировать отмостки;  -асфальтировать дорожки;  -приобрести мебель и игровое оборудование для групп;  -приобрести новый спортивный инвентарь;  -замена кровли крыши и ограждения хоздвора;  -сделать навесы над входами;  -ремонт медкабинета и оснашения его;  -преобретение игрового оборудования;  -замена межкомнатных дверей.  **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**   * Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МДОБУ мониторинга результативности воспитания и обучения . * Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МДОБУ, специалистов и семьи . * Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения. * Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. * Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса. * Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий. * Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. * Оздание условий для дальнейшего развития МДОБУ. * Повышение профессиональной компетентности педагогов.   **Прогнозируемый  результат программы развития**  **МДОБУ «Василёк» к 2015 году**  **Предполагается что:**  - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста  - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования  - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника МДОБУ.  - внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  -улучшение материально-технической базы;  -построение современной развивающей среды. |

|  |
| --- |
|  |